

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и
право

Спасский Е.Н., д-р
полит. наук, доцент



26.04.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Философия**

09.03.04 Программная инженерия

Составитель(и): канд. фил. н., доцент, Прокофьева Г.П.

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 17.05.2023г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены (семестр) 6 |
| контактная работа | 36 | |
| самостоятельная работа | 36 | |
| часов на контроль | 36 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------|--|
| Код дисциплины: Б1.О.03 | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История России |
| 2.1.2 | Социальная психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Правоведение |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: |
| социально-исторический, этический и философский контексты разнообразия общества |
| Уметь: |
| учитывать межкультурное разнообразие общества |
| Владеть: |
| готовностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|-------------------------------------|---|--|
| 1.1 | <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Тема: ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ: Мироззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Мироощущение и мировосприятие. Исторические типы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции. Мироззрение и убеждения. Сущность, объект и предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Философия и искусство. Философия и политика. Когнитивные функции философии (экспликация, рационализация, систематизация знания). Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, культурно-историческая, критическая, эвристическая и др. Основной вопрос философии. Основные отрасли философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, праксиология, социальная философия, философская антропология, этика и эстетика</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.Л2.2Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|-----|--|---|---|------|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|--------------------------|---|--|
| 1.2 | <p>Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Научные, философские и религиозные картины мира. Тема: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА: Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Философия Древнего Китая. Период «ста школ». Даосизм - основная онтологическая доктрина Древнего Китая. Лао-цзы, учение о Дао и Дэ. Стихийная диалектика даосов в учении об Инь и Ян. Социально-философские учения в Древнем Китае. Сущность конфуцианства, как философии любви и почительности. Социальный детерминизм в конфуцианстве и моизме. Модернизация конфуцианства в учении Мо-цзы. Легизм - школа законников. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основопологающие принципы древнеиндийской ф /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|-----|--|---|---|------|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---------------------------------|---|--|
| 1.3 | <p>Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Тема: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Классический период философии античности. Классический идеализм Платона, его теория познания. Теория государства Платона. Зарождение классического материализма в теории атома Демокрита. Появление диалектики, как учения о движении – с одной стороны - (Гераклит) и противоречивость движения – с другой (Зенон Элейский). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Эллиноримский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|-----|--|---|---|------|---------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|
| 1.4 | <p>Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Научные, философские и религиозные картины мира. Тема: ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И НОВОГО ВРЕМЕНИ: Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм, концептуализм. Теория двойственной истины. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Первые ростки пантеизма. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон), рационализм (Р. Декарт) и сенсуализм (Д. Локк). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.5 Л1.6Л2.4Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|-----|---|---|---|------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|-------------------------------|---|-----------|
| 1.5 | <p>Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Тема: СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ: Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (Ф. Ницше, А. Бергсон). Философия психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер.) Экзистенциализм – философия существования человеческого «Я» (А. Камю, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер). Неофрейдизм Э Фромма – развитие марксовской теории отчуждения. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в “первом” позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э.Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б.Рассел), философия науки (К.Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т.Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дил /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | дискуссия |
|-----|--|---|---|------|-------------------------------|---|-----------|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---------------------------------------|---|-----------|
| 1.6 | <p>Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Вера и знание. Тема: РОССИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ: Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация российской философии.</p> <p>Формирование и основные периоды развития философской мысли в России. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.</p> <p>Формирование самобытной российской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII в.в./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А.Курбский). Возникновение российской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).</p> <p>Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). “Философия е /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.2Л2.10Л3 .1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Дискуссия |
|-----|--|---|---|------|---------------------------------------|---|-----------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---|---|--|
| 1.7 | <p>Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира. Тема: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И КАТЕГОРИИ ОНТОЛОГИИ: Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические о /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.8 | <p>Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Тема: ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ: Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема “искусственного интеллекта”. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|---|---|--|
| 1.9 | <p>Сознание и познание. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Тема: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ: Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художе /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.4 Л1.7Л2.6 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|-----|--|---|---|------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|
| 1.10 | <p>Научные, философские и религиозные картины мира. Человек и природа. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника. Тема: НАУКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН: Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессии /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.3 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|
| 1.11 | <p>Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Тема: МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норма ка /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.3 Л1.7Л2.8Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|------|---|---|---|------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|------|--|---|--|
| 1.12 | <p>Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Тема: ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ: Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории, и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.9 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
|------|--|---|---|------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|-----------|
| 1.13 | <p>Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Тема: БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ): Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Особенности разрешения глобальных проблем. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.5Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.14 | <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Тема: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Биологическое и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный фе /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.1Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|--|---|-----------|
| 1.15 | <p>Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Свобода и ответственность. Нравственные ценности. Тема: ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ: Сущность и структура философии техники. Философия техники как мировоззрение, методология и идеология инженерного знания. Инструментальная методология философии техники, ее отличие от деятельностного подхода. П.К. Энгельмейер о предмете философии техники. Онтологические аспекты философии техники: бытие человека и бытие техники. М. Хайдеггер о мире техники в структуре бытия. Х. Ортега-и-Гассет о бытии техники в жизни общества. Гносеологические аспекты философии техники: техническое знание и технизированная деятельность. Философия техники как универсальная идеология технизированной деятельности. Идеи «технологического детерминизма» и «технического пессимизма» в современном общественном сознании. Н. А. Бердяев о космогоническом значении техники. М. Хайдеггер о месте техники в жизни человека. Сущность техники. Сущностное предназначение техники. Реальное и идеальное в технике. Естественное и искусственное в мире техники. Техника как предметная реальность. Непосредственно-реальный характер /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Дискуссия |
|------|---|---|---|------|--|---|-----------|

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|------|---|---|-----------|
| 1.16 | <p>Человек и природа. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Тема: ФИЛОСОФИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Сущность инженерной деятельности. Творческое и репродуктивное в инженерии. Понятие форм инженерной деятельности. Специфика видов инженерной деятельности. Проектирование, изобретение, конструирование, изготовление, эксплуатация и ремонт технических систем.</p> <p>Наука и техника как факторы инженерной деятельности. Фундаментальное и прикладное научное знание. Естествознание и техническое знание. Наука как идеальная предпосылка технизации жизни. Технические потребности общества. Сферы применения техники. Практические стимулы развития науки. Структура познавательных интересов инженера. П.Л. Капица о научном фундаменте технического прогресса. Понятие технического творчества. Техническая идея и техническое решение. Сущность технического открытия и изобретения. Проективный характер инженерного мышления. Проекция технического объекта на человеческую деятельность. Конструктивная дедукция в инженерном мышлении. Операциональный и инструментальный аспекты инженерного мышления. Науч /Лек/</p> | 6 | 1 | УК-5 | Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема: ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ</p> <p>1. Мировоззрение и его исторические типы.</p> <p>2. Проблема предмета и метода философии.</p> <p>3. Структура философского знания.</p> <p>4. Функции философии.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 4 | УК-5 | Л1.1Л2.2 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 2.2 | <p>Тема: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</p> <p>1. Китайская философия: основные понятия (Дао, Дэ, Ци, Ли и др.) и системы (даосизм, конфуцианство и др.)</p> <p>2. Основные школы и направления древнеиндийской философии.</p> <p>3. Основные школы античной философии и их представители.</p> <p>Постановка и осмысление важнейших философских проблем: философия природы, проблема первоосновы мира, проблема движения.</p> <p>4. Этические учения эллинистического периода развития античной философии.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 4 | УК-5 | Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|------|---|---|--------|
| 2.3 | Тема: МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 1. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования. 2. Специфика теоретического познания и его формы. Структура и функции научной теории. 3. Общенаучные методы теоретического исследования. 4. Общелогические методы и приемы познания. 5. Проблема истины в современной философии науки. Понятие истины для естественных и гуманитарных наук. /Пр/ | 6 | 4 | УК-5 | Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | Диспут |
| 2.4 | Тема: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ 1. Человек и его место в мире. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. 2. Общество как объект философского анализа. 3. Особенности современного этапа развития цивилизации. 4. Проблема будущего цивилизации. /Пр/ | 6 | 4 | УК-5 | Л1.7Л2.7 Л2.8 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Работа с литературой и подготовка докладов к практическим занятиям /Ср/ | 6 | 20 | УК-5 | Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | Подготовка к экзамену /Ср/ | 6 | 16 | УК-5 | Л2.7 Л2.8 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Промежуточный контроль | | | | | | | |
| 4.1 | Сдача экзамена /Экзамен/ | 6 | 36 | УК-5 | Л2.1 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------|--|
| Л1.1 | Ракитов А. И. | Философия: Основные идеи и принципы | Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219 |
| Л1.2 | Батюга Е. А., и др. | Философская антропология | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.3 | Поздняков Э. А. | Философия культуры | Москва: Вест Мир, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 |
| Л1.4 | Грядовой Д. И. | История философии: Древний мир. Античность | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 |
| Л1.5 | Грядовой Д. И. | История философии: Средние века. Возрождение. Новое время | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 |
| Л1.6 | Грядовой Д. И. | История философии: Европейское Просвещение. Иммануил Кант | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 |
| Л1.7 | Батулин В. К. | Философия | Москва: Юнити-Дана, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---|---|--|
| Л2.1 | Зотов А. Ф. | Западная философия XX века | Москва: Директ-Медиа, 2009, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327 |
| Л2.2 | Лавров П. Л. | Избранные произведения в двух томах. Философия и социология | Москва: Директ-Медиа, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52780 |
| Л2.3 | | Философия техники: история и современность: монография | Москва: ИФ РАН, 1997, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63864 |
| Л2.4 | | Философия в диалоге культур. Материалы Всемирного дня философии | Москва: Прогресс-Традиция, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105250 |
| Л2.5 | Осипов А. И. | Философия и методология науки | Минск: Белорусская наука, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 |
| Л2.6 | Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н. | Философия | Москва: ПЕР СЭ, 2001, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233262 |
| Л2.7 | Кирвель Ч. С., Романов О. А. | Социальная философия | Минск: Вышэйшая школа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758 |
| Л2.8 | Конт-Спонвиль А. | Философский словарь | Москва: Этерна, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277836 |
| Л2.9 | Линдгрэн М. | Философия в зеркале рациональности | Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283 |
| Л2.10 | Каверин Б. И., Беляев Г. Г., Котляр Н. П. | История и философия науки | Москва: Альтаир МГАВТ, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430322 |
| Л2.11 | Гобозов И. А. | Социальная философия. Учебник для вузов | Москва: Академический проект, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Л3.1 | Сердюков Ю.М., Штейнберг А.Г. | Философия: Метод. указания | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2005, |

| | | | |
|------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.2 | Штейнберг А.Г. | Философия: учеб. пособие | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | | |
|----|--|--|---|
| Э1 | Электронный каталог НТБ ДВГУПС | | |
| Э2 | Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/ | | http://www.humanities.edu.ru/ |
| Э3 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ | | http://www.edu.ru/ |
| Э4 | Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ | | http://school-collection.edu.ru/ |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367 |
| Total Commander - Файловый менеджер, лиц. LO9-2108, б/с |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |
| МВТУ - Современная среда интеллектуального САПР, предназначенная для детального исследования и анализа нестационарных процессов в системах автоматического управления. Свободно распр.ПО для УЗ. |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| |
|--|
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|--|
| 3246 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | комплект учебной мебели, меловая доска |
| 3317 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 249 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 343 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 423 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3322 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>Методические рекомендации по изучению дисциплины</p> <p>Освоение учебной дисциплины осуществляется студентом в процессе семинарских занятий, подготовки к ним, выполнение письменных работ, тестировании и итоговой аттестации.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов. Для этого студенту необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, литературными источниками (словарями и справочниками), электронными ресурсами рекомендуемых для изучения.</p> |
|--|

Приступать к подготовке к семинарскому занятию надо с изучения теоретической материал соответствующей темы: нормативно-правовых документов, научных статей, и разделов учебников и учебных пособий.

Для закрепления и систематизации материала необходимо составление конспекта по вопросам семинарского занятия (плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы). Работа с источниками предполагает изучение нормативно-правовых документов. Студент должен уметь провести анализ: ознакомиться с документом, выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.

Доклад по актуальным проблемам курса готовится на основе научных публикаций и нормативно-правовой базы, использовании интернет-источников. При оценке выступления учитывается умение ясно и доступно изложить материал, ответить на вопросы и дать возможность слушателям записать наиболее значимые моменты.

Презентация по теме доклада должна включать 12-15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Методические указания по подготовке докладов и сообщений.

Доклад – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы. Доклад помогает выработать навыки и приемы самостоятельного грамотного и логического изложения избранной проблемы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы. Тема выбирается студентом из списка предлагаемого к теме семинарского занятия;
2. Сбор и изучение исходного материала, литературы;
3. Анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
4. Литературное оформление исследовательской проблемы;
5. Обсуждение работы.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе: титульный лист; введение; основная часть; заключение.

Во введении очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами практических занятий;
4. учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

5.перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль): Программно-информационные системы

Дисциплина: Философия

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|--|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.